Olsztyn, 30.10.2025r.

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Wydział Medycyny Weterynaryjnej

Sprawozdanie z badania ankietowego *„Jakość realizacji zajęć dydaktycznych”*

dotyczącego roku akademickiego 2024/2025

Wprowadzenie

Zgodnie z przepisami Zarządzenia Nr 59/2024 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 1 lipca 2024 roku w sprawie określenia wzoru kwestionariusza ankiety oraz procedury przeprowadzania badań jakości realizacji zajęć dydaktycznych, w Uniwersytecie przeprowadzono badanie ankietowe „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych” **za semestr zimowy roku akademickiego 2024/2025** w terminie:

- Od **20.01.2025** do **09.03.2025 r.**

oraz **za semestr letni roku akademickiego 2024/2025** w terminie:

- od **02.06.2025** do **12.10.2025 r.**

- Celem badania jest gromadzenie opinii na temat prowadzenia zajęć dydaktycznych, stosowanych form i metod kształcenia; uzyskanie informacji na temat relacji interpersonalnych pomiędzy nauczycielem akademickim a interesariuszami procesu dydaktycznego oraz stosunku nauczyciela akademickiego do obowiązków; gromadzeniu opinii na temat sposobu realizacji danego przedmiotu, doboru treści i metod dydaktycznych oraz postawy nauczyciela akademickiego (komunikatywności, dyscypliny realizacji przedmiotu, etc.).
- Badanie ankietowe przeprowadzono z wykorzystaniem ogólnouczelnianego elektronicznego kwestionariusza ankiety, zamieszczonego w aplikacji USOSweb.
- Badania miało charakter dobrowolny i było anonimowe.
- Badanie obejmowało wszystkie przedmioty (zarówno obligatoryjne, jak i fakultatywne) realizowane na Wydziale w roku akademickim 2024/2025.
- Badanie obejmowało wszystkich nauczycieli akademickich i doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2024/2025.

Wyniki

Semestr zimowy 2024/2025

Część ogólna (dane odnoszą się do wszystkich studentów Uniwersytetu*)*

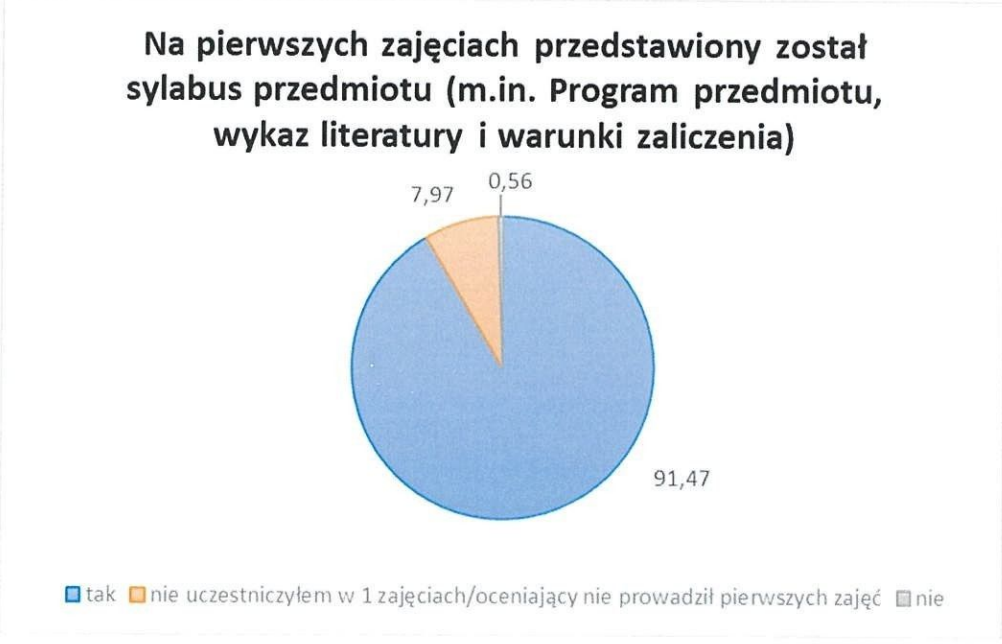
Ogólne dane dotyczące poszczególnych elementów badania ankietowego

Lp.	Element badania ankietowego	Wartość bezwzględna i odsetkowa (...)
1.	Liczba studentów uprawnionych do wypełnienia przynajmniej jednej ankiety	15895
2.	Liczba studentów, którzy wypełnili przynajmniej 1 ankietę	5903 (37,1% uprawnionych)
3.	Liczba dostępnych ankiet	395955
4.	Liczba wypełnionych ankiet	39341 (9,9% wszystkich ankiet)
5.	Liczba nauczycieli akademickich prowadzących ocenione zajęcia	1722
6.	Liczba ocenionych zajęć	6205
7.	Liczba komentarzy	8174

Część szczegółowa

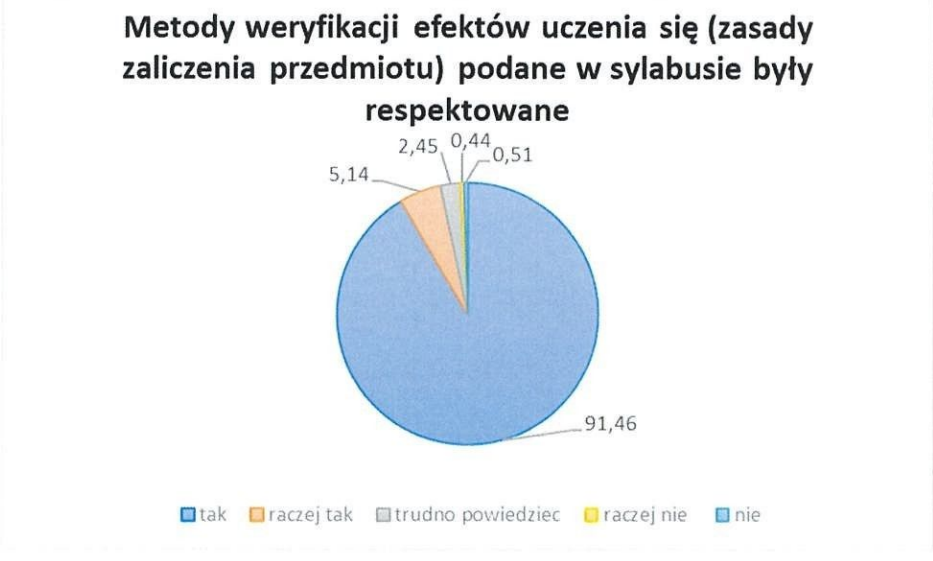
Procent odpowiedzi udzielonych przez studentów na poszczególne pytania ankiety dotyczącej jakości realizacji zajęć dydaktycznych w **semestrze zimowym** roku akademickiego 2024/2025 (dane odnoszą się do przedmiotów prowadzonych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej)

1. Informacje podstawowe

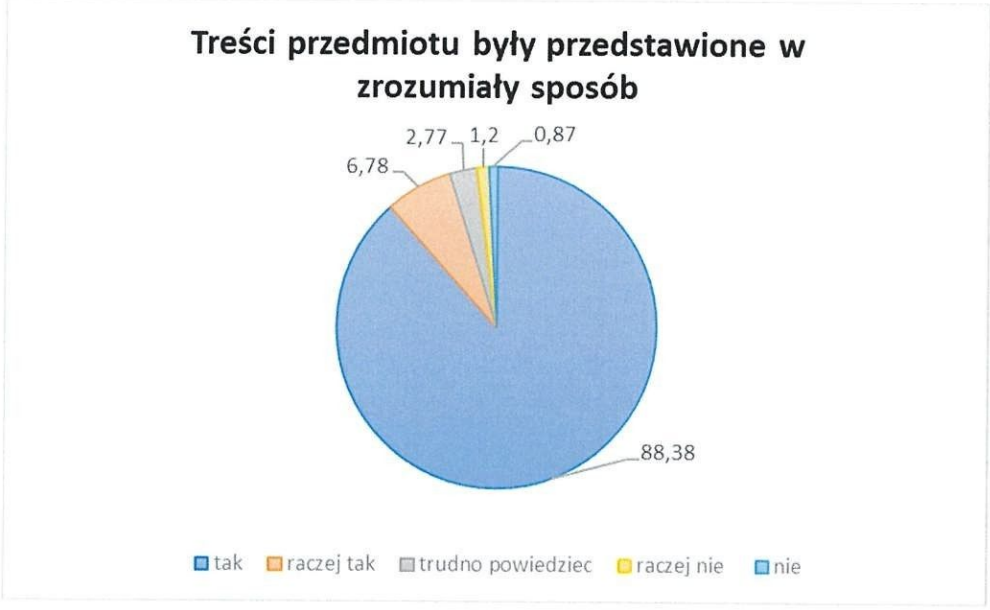


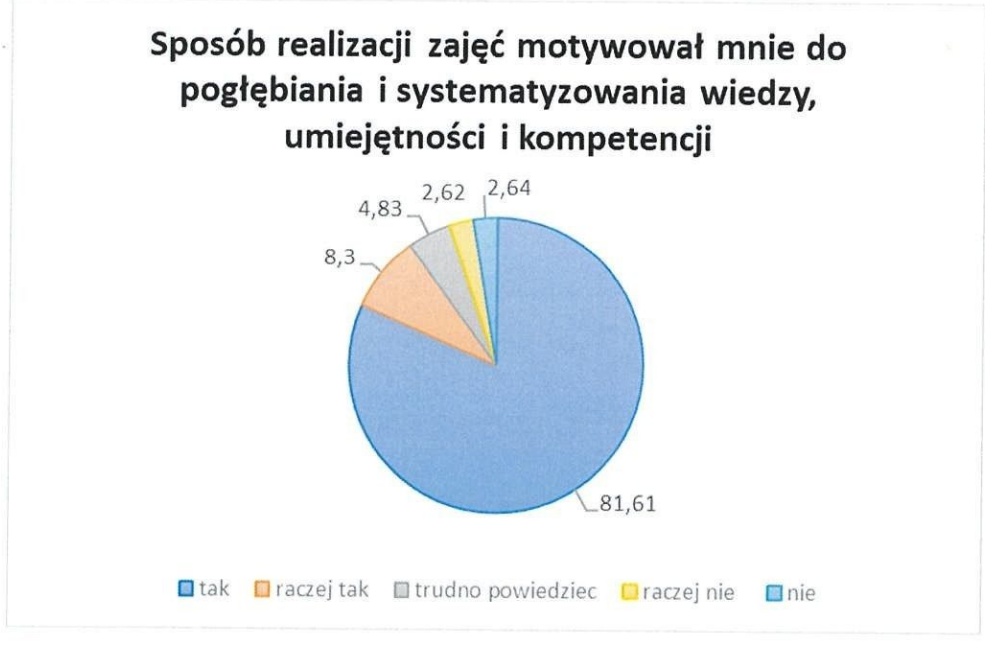

Treści zajęć były zgodne z sylabusem
1,55
0,22
0,19
4,71
93,33
tak
raczej tak
trudno powiedziec
raczej nie
nie


Czas przeznaczony na zajęcia był efektywnie wykorzystywany
1,03
2,86
0,58
6,16
89,37
tak
raczej tak
trudno powiedziec
raczej nie
nie


Metody weryfikacji efektów uczenia się (zasady zaliczenia przedmiotu) podane w sylabusie były respektowane
2,45
0,44
0,51
5,14
91,46
tak
raczej tak
trudno powiedziec
raczej nie
nie

2. Formy i metody nauczania





3. Ocena poziomu osiągnięcia komponentów procesu dydaktycznego

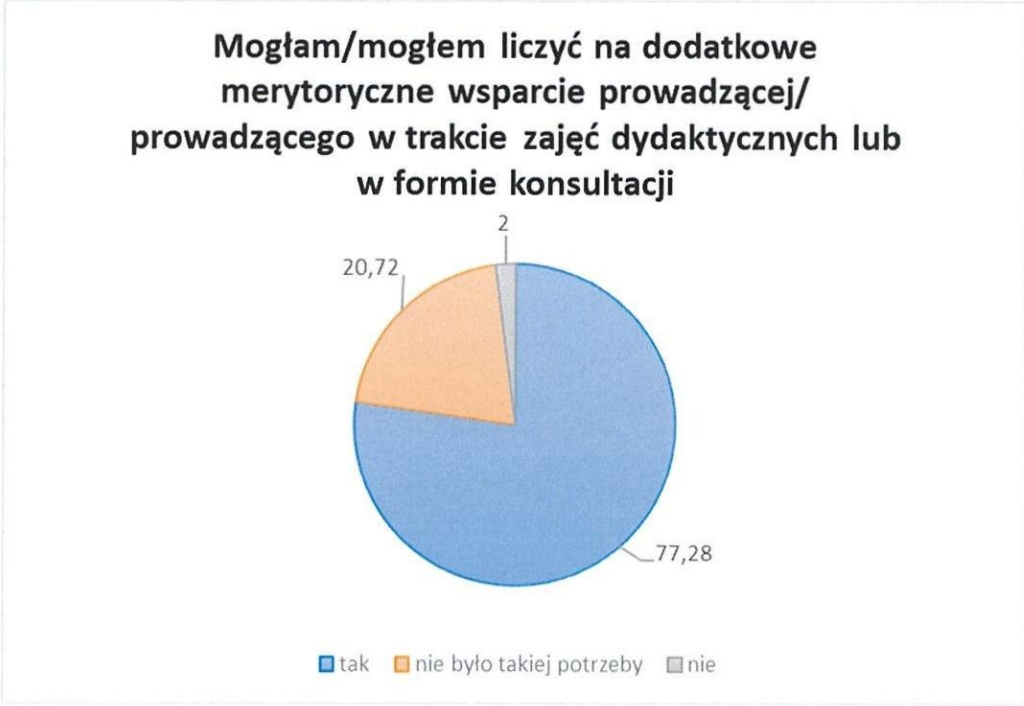






4. Relacja nauczyciel-student





5. Postawa prowadzącej / prowadzącego zajęcia





6. Kwestionariusz ankiety jest zrozumiały i nie sprawił mi trudności



Podsumowanie wyników z semestru zimowego:

- Zdecydowana większość uczestniczących w badaniu ankietowym studentów zadeklarowała, że nauczyciele akademiccy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej przedstawiają sylabus na pierwszych zajęciach (91,47% odpowiedzi „tak"), jedynie 0,56% twierdzi, że sylabus nie został przedstawiony;
- Prawie wszyscy studenci ocenili, że treści zajęć były zgodne z sylabusem (93,33% odpowiedzi „tak" i 4,71% - „raczej tak"), czas przeznaczony na zajęcia efektywnie wykorzystany (89,37% odpowiedzi „tak" i 6,16% - „raczej tak"), a metody weryfikacji efektów uczenia się (zasady zaliczania przedmiotu) podane w sylabusie były respektowane (91,46% odpowiedzi „tak", 5,14%- „raczej tak");
- Formy i metody nauczania na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej również uzyskały wysokie oceny wśród ankietowanych. Treści przedmiotów były przedstawione w zrozumiały sposób (88,38% ankietowanych udzieliło odpowiedzi „tak", 6,78%- „raczej tak"), a sposób realizacji zajęć motywował do pogłębiania i systematyzowania wiedzy, umiejętności i kompetencji (81,61% odpowiedzi „tak", 8,3%- „raczej tak");
- Respondenci bardzo dobrze oceniają komponenty procesu dydaktycznego. Poziom osiągniętej wiedzy 69,29% respondentów ocenia bardzo wysoko, 20,62% wysoko, 8,12% przeciętnie, a niecałe 2 % jako nisko i bardzo nisko. Podobnie w przypadku poziomu osiągniętych umiejętności: 68,61% ocenia je bardzo wysoko, 20,57% wysoko, 8,75% przeciętnie i tylko nieliczni respondenci jako nisko i bardzo nisko. Poziom osiągniętych kompetencji społecznych 70,42% studentów ocenia bardzo wysoko, 18,5% wysoko, 9,19% przeciętnie, 1,26% nisko i 0,63% bardzo nisko.
- Ankietowani bardzo dobrze ocenili też relację nauczyciel-student. Nauczyciele akademiccy odnoszą się do studentów z szacunkiem, jedynie 1,05% studentów jest odmiennego zdania. Ponadto 77,28% studentów kierunku weterynaria uważa, że może liczyć na dodatkowe merytoryczne wsparcie prowadzących, zaś 20,72% oceniło, że nie było takiej potrzeby;
- Prawie wszyscy prowadzący zajęcia realizują je zgodnie z rozkładem zajęć (jedynie 0,52% studentów udzieliła odpowiedzi „nie" na to pytanie);
- Zdecydowana większość studentów weterynarii potwierdza, że nauczyciele akademiccy prowadzą zajęcia z zaangażowaniem (89,02% odpowiedzi „tak", 6,4%- „raczej tak").
- Kwestionariusz oceny jest zrozumiały i nie sprawił trudności zdecydowanej większości respondentów (98,98% odpowiedzi „tak" i jedynie 1,02% -„nie").

Semestr letni 2024/2025

Część ogólna (dane odnoszą się do wszystkich studentów Uniwersytetu*)*

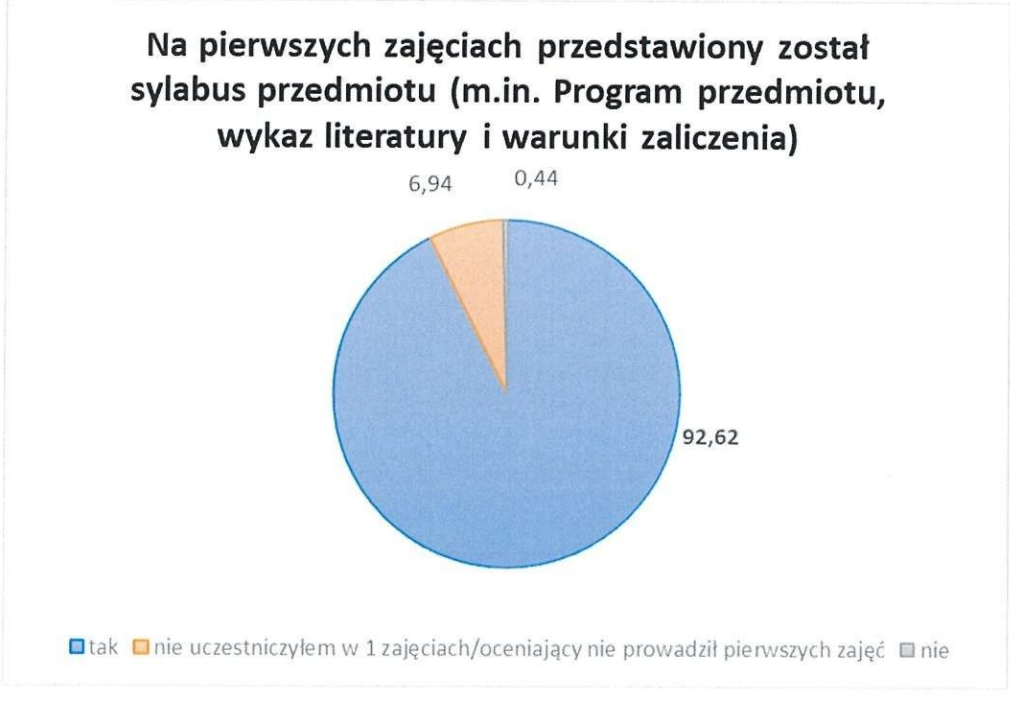
Ogólne dane dotyczące poszczególnych elementów badania ankietowego

Lp.	Element badania ankietowego	Wartość bezwzględna i odsetkowa (...)
1.	Liczba studentów uprawnionych do wypełnienia przynajmniej jednej ankiety	13745
2.	Liczba studentów, którzy wypełnili przynajmniej 1 ankietę	4050 (29,5% uprawnionych)
3.	Liczba dostępnych ankiet	318106
4.	Liczba wypełnionych ankiet	24248 (7,6% wszystkich ankiet)
5.	Liczba nauczycieli akademickich prowadzących ocenione zajęcia	1646
6.	Liczba ocenianych zajęć	5241
7.	Liczba komentarzy	5248

Część szczegółowa

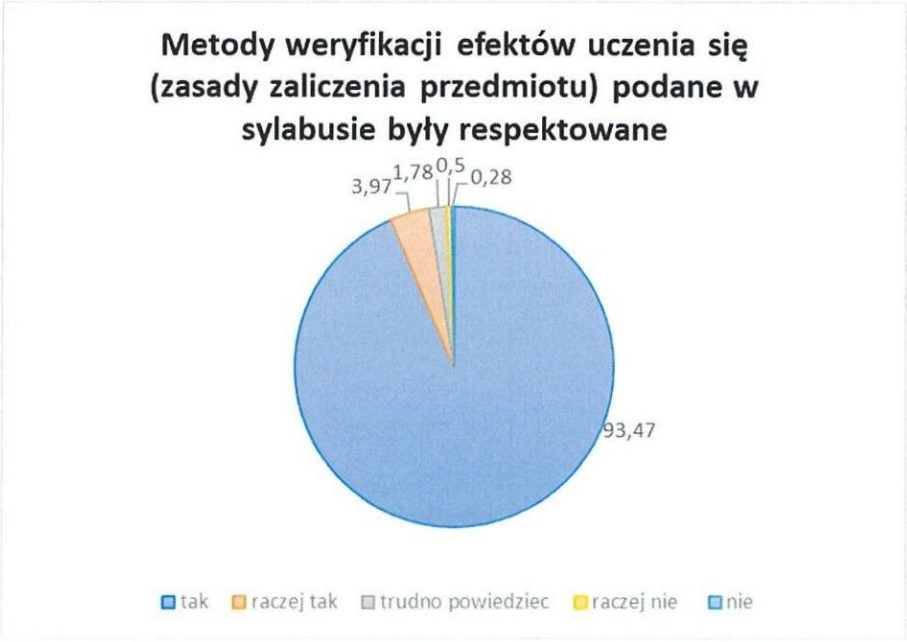
Procent odpowiedzi udzielonych przez studentów na poszczególne pytania ankiety dotyczącej jakości realizacji zajęć dydaktycznych w **semestrze letnim** roku akademickiego 2024/2025 (dane odnoszą się do przedmiotów prowadzonych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej)

1. Informacje podstawowe



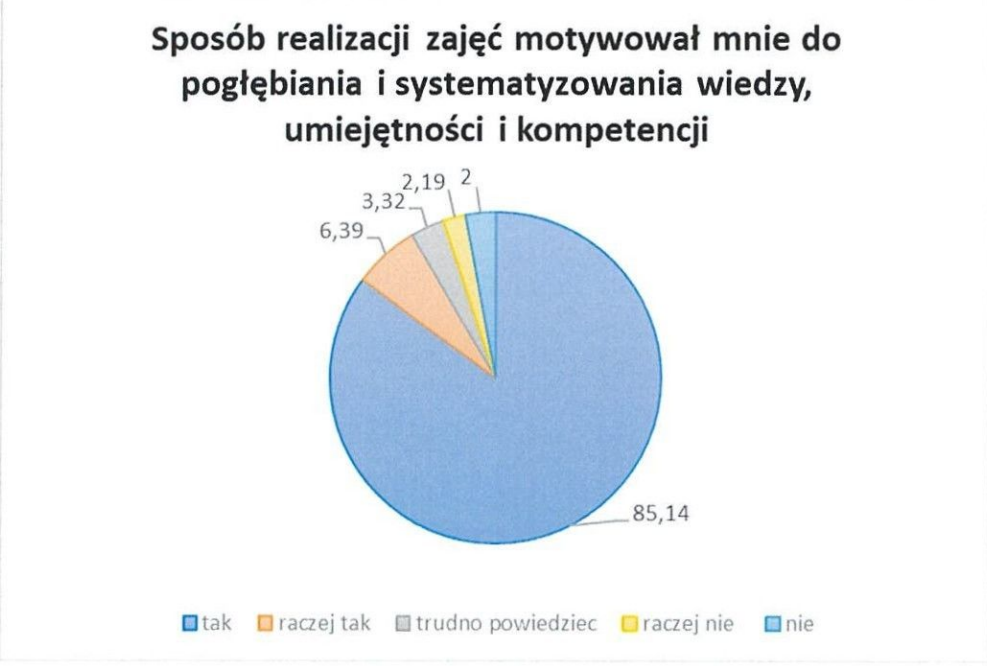

Treści zajęć były zgodne z sylabusem
1,58
0,25
4,01
0,15
94,01
tak
raczej tak
trudno powiedziec
raczej nie
nie


Czas przeznaczony na zajęcia był efektywnie wykorzystywany
2,21
1,15
1,05
5,57
90,02
tak
raczej tak
trudno powiedziec
raczej nie
nie

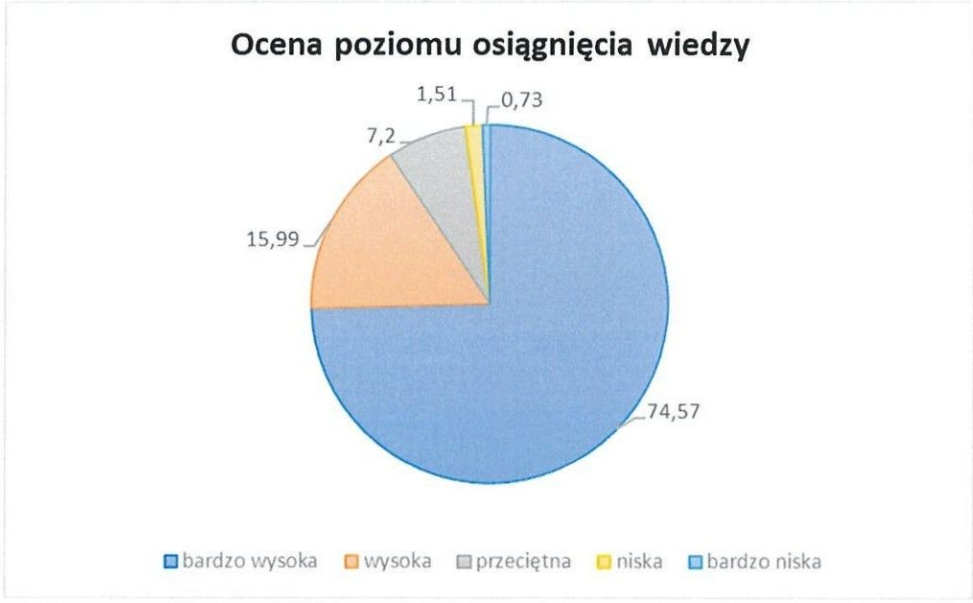

Metody weryfikacji efektów uczenia się (zasady zaliczenia przedmiotu) podane w sylabusie były respektowane
3,97
1,78
0,5
0,28
93,47
tak
raczej tak
trudno powiedziec
raczej nie
nie

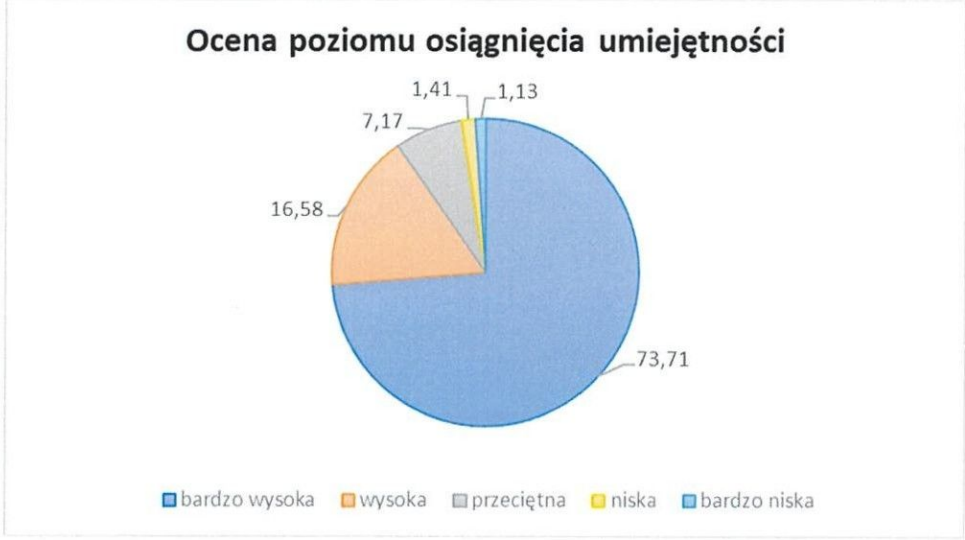
2. Formy i metody nauczania





3. Ocena poziomu osiągnięcia komponentów procesu dydaktycznego

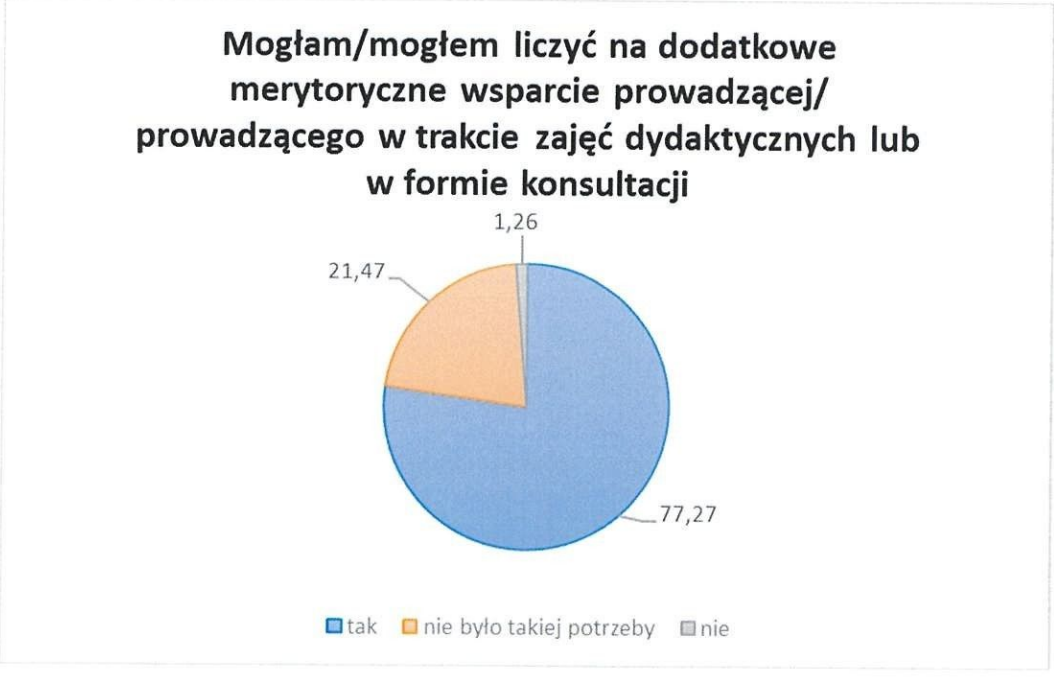






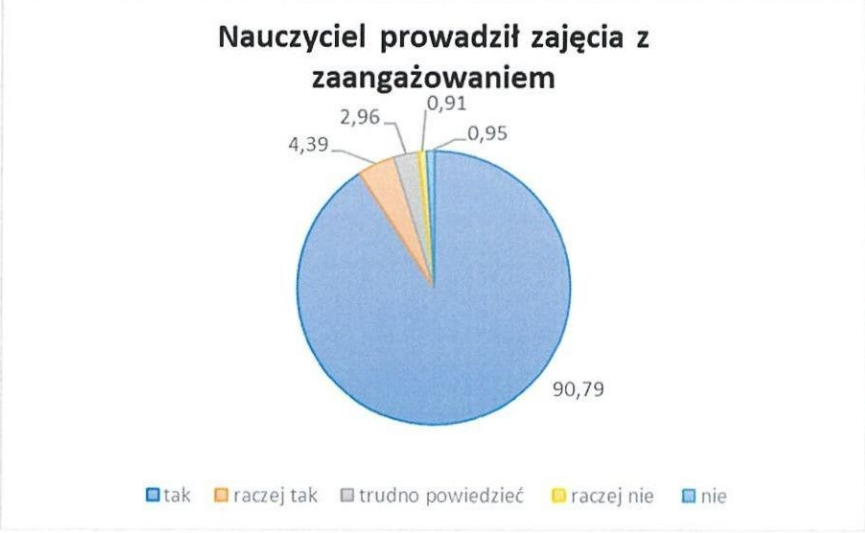
4. Relacja nauczyciel-student



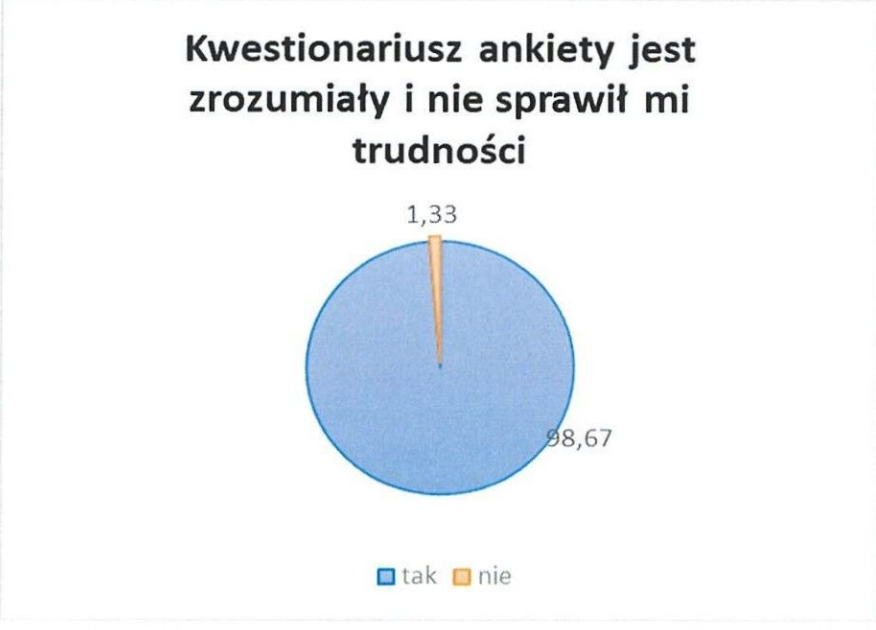


5. Postawa prowadzącej / prowadzącego zajęcia





6. Kwestionariusz ankiety jest zrozumiały i nie sprawił mi trudności



Podsumowanie wyników z semestru letniego:

- Prawie wszyscy nauczyciele akademiccy Wydziału Medycyny Weterynaryjnej przedstawiają sylabus na pierwszych zajęciach – tak zadeklarowało 92,62% studentów, jedynie 0,44 % twierdzi, że sylabus nie został przedstawiony;
- Ponad 98% studentów oceniło, że treści zajęć były zgodne z sylabusem (94,01% odpowiedzi „tak" i 4,01%- „raczej tak"), czas przeznaczony na zajęcia efektywnie wykorzystany (90,02% odpowiedzi „tak" i 5,57%- „raczej tak"), a metody weryfikacji efektów uczenia się (zasady zaliczania przedmiotu) podane w sylabusie były respektowane (93,47% odpowiedzi „tak", 3,97%- „raczej tak");
- Formy i metody nauczania na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej również uzyskały wysokie oceny wśród ankietowanych. Treści przedmiotów były przedstawione w zrozumiały sposób (89,75% odpowiedzi „tak", 5,53%- „raczej tak"), a sposób realizacji zajęć motywował do pogłębiania i systematyzowania wiedzy, umiejętności i kompetencji (85,14% odpowiedzi „tak", 6,39%- „raczej tak");
- Ponadto studenci wysoko oceniają komponenty procesu dydaktycznego. Poziom osiągniętej wiedzy 74,57% respondentów ocenia bardzo wysoko, 15,99% wysoko, 7,2% przeciętnie, a ok. 2 % nisko i bardzo nisko. Podobnie w przypadku poziomu osiągniętych umiejętności: 73,71% ocenia je bardzo wysoko, 16,58% wysoko, 7,17% przeciętnie i tylko nieliczni respondenci jako nisko i bardzo nisko. Poziom osiągniętych kompetencji społecznych 75,38% studentów ocenia bardzo wysoko, 15,21% wysoko, 7,45% przeciętnie, 1,19% nisko i 0,77% bardzo nisko.
- Według ankietowanych nauczyciele akademiccy odnoszą się do nich z szacunkiem, jedynie 0,84% studentów jest odmiennego zdania. Mogą również liczyć na dodatkowe merytoryczne wsparcie prowadzących (77,27% udzieliło odpowiedzi „tak", zaś 21,47% uważa, że nie było takiej potrzeby);
- Prawie wszyscy prowadzący zajęcia realizują je zgodnie z rozkładem zajęć (jedynie 0,38% studentów udzieliła odpowiedzi „nie" na to pytanie);
- Zdecydowana większość studentów weterynarii potwierdza, że nauczyciele akademiccy prowadzą zajęcia z zaangażowaniem (90,79% odpowiedzi „tak", 4,39%- „raczej tak").
- Kwestionariusz oceny jest zrozumiały i nie sprawił trudności zdecydowanej większości respondentów (98,67% odpowiedzi „tak" i jedynie 1,33% nie).

Wnioski i zalecenia WZZJK

Analiza wyników badania „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych" w roku akademickim 2024/2025 wykazała, że poziom kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej jest na bardzo wysokim poziomie. Studenci kierunku weterynaria bardzo wysoko oceniają kadrę dydaktyczną Wydziału. Znajduje to również odzwierciedlenie w licznie występujących pozytywnych komentarzach na temat prowadzących zajęcia. Jednakże, jak co roku przypominamy, że niezależnie od tych optymistycznych wyników, wszyscy pracownicy i doktoranci powinni zapoznać się ze szczegółowymi wynikami ankiet, w tym z komentarzami, by zidentyfikować ewentualne mankamenty swojej pracy dydaktycznej i wprowadzić odpowiednie działania naprawcze.

Podobnie jak w poprzednich edycjach badania ankietowego „Jakość realizacji zajęć dydaktycznych" również w tym roku frekwencja respondentów była bardzo niska. Zaledwie 9,9% ankiet zostało wypełnionych w semestrze zimowym i 7,6% w semestrze letnim w skali całego Uniwersytetu. Uzyskane wyniki w aspekcie statystycznym mają więc niewielką wiarygodność, a formułowanie kategorycznych wniosków dotyczących uzyskanych wyników nie jest uzasadnione. Niemniej jednak wskazują one, że proces kształcenia na Wydziale przebiega na wysokim poziomie.

Niska liczba odpowiedzi może wynikać z kilku czynników, m.in. braku motywacji studentów do udziału w badaniu, przeciążenia liczbą dostępnych ankiet oraz postrzegania procesu ankietyzacji jako czasochłonnego i mającego niewielki wpływ na realizację procesu dydaktycznego. Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia niezmiennie zwraca uwagę na konieczność poważnej i szerokiej debaty (na poziomie Uczelni) nad ustaleniem przyczyn takiego stanu rzeczy, co może skutkować wypracowaniem stosownych rozwiązań przyczyniających się do większego uczestnictwa studentów w niniejszym badaniu ankietowym. W szczególności warto rozważyć: uproszczenie systemu ankietyzacji, tak aby liczba ankiet do wypełnienia była mniejsza, a ich treść bardziej skoncentrowana na kluczowych aspektach procesu dydaktycznego, wprowadzenie zachęt motywacyjnych (np. informacja o wpływie opinii studentów na realne zmiany, drobne formy uznania za udział, gamifikacja procesu), lepsze informowanie studentów o celu i znaczeniu badań ankietowych, aby zwiększyć świadomość, że ich opinie realnie wpływają na doskonalenie jakości kształcenia. Podejmowanie powyższych działań może przyczynić się do poprawy wskaźników zwrotności, co w konsekwencji pozwoli na bardziej rzetelną ocenę funkcjonowania procesu dydaktycznego.

Sporządziła w imieniu Wydziałowego Zespołu

ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (WZZJK)

dr hab. Katarzyna Palus, prof. UWM

Katarzyna Palus

Przewodnicząca WZZJK

Zatwierdził:

Prof. dr hab. Bogdan Lewczuk

Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej

Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego

w Olsztynie